



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга)
Волodarского ул., д.18, лит.А, Сестрорецк г., Санкт-Петербург, 197706
Тел./факс:(812)437-48-15; тел. (812)437-42-43 Е-mail: det.sad-26@yandex.ru
ОКПО 90816969 ОГРН 1117847110688 ИНН/КПП 7843312711/784301001

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 31.08.2022

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол № 3 от 25 08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 26
И.А.Гудь
Приказ№ 115 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель: Поздникина О.Я.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022**

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка - стр. 3
- 1.2 Ведущие цели программы. Задачи - стр 3 .
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы – стр. 3
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы- стр.4
- 1.5 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства - стр. 5.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы - стр.8

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Учебный план реализации программы - стр. 9
 - 2.2 Календарный учебный график – стр. 13
 - 2.3 Содержание коррекционной работы педагога-психолога в ГБДОУ– стр. 14
 - 2.4 Взаимодействие с семьей, социумом – стр. 15
3. Планирование работы с детьми в группах – стр.17
- 3.1.Примерное годовое планирование – стр.17
 - 3.2. Тематическое планирование – стр. 24
 - 3.3. Календарно-тематическое планирование- стр. 38

III. Организационный раздел.

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды – стр. 41

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 комбинированного вида разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем ДОУ. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13. г. Действует с 01.01.2014г. содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочей программы педагога-психолога). Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также программой «Цветик- семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Ведущие цели программы. Задачи

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- *социально-коммуникативное*
- *познавательное*
- *речевое*
- *художественно-эстетическое*
- *физическое*

Социально-коммуникативная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Познавательная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевая область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Художественно-эстетическая.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Физическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь**

становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей ;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ГБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации программы.

Образовательная область	НОД	Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Коррекционные занятия	1	36
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			
Развитие речи			
Художественно-эстетическое развитие			
	Итого	1	36

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ГБДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Е. Н. Вераксы и др. И программой « Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. Основным приоритетным направлением в деятельности ГБДОУ является осуществление психического и физического развития детей, коррекция и оздоровление всех воспитанников.

Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика .

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом

приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей в ГР.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

2.2. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста (1.5-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (5-6 лет)	Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	2	2	1	2	1	1
Начало учебного года	01.09.22	01.09.22	01.09.21	01.09.22	01.09.22	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2022	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность уч года, всего недель, в том числе:	36	36	36	36	36	36	36
1-е полугодие	17	17	17	17	17	17	17
2-е полугодие	18	18	18	18	18	18	18
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	5	5	5
Содержание	Группа раннего возраста (1.5-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (5-6 лет)	Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (6-7 лет)
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (НОД) в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	1 час 10 мин.	2 часа	1 час 10 мин.	2 часа
Продолжительность НОД (первая половина дня, вторая половина дня)	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин	45 мин	1 час 30 мин
	10 мин			25 мин	30 мин	25 мин	30 мин
Сроки проведения мониторинга	с 15.09.22 по 30.09.22	с 15.09.22 по 30.09.22	с 15.09.22 по 30.09.22	с 15.09.22 по 30.09.22	с 15.09.22 по 30.09.22	с 15.09.2022 по 30.09.2022	с 15.09.2022 по 30.09.2022
	с 20.04.23 по 30.04.23	с 20.04.23 по 30.04.23	с 20.04.23 по 30.04.23	с 20.04.23 по 30.04.23	с 20.04.23 по 30.04.23	с 20.04.2023 по 30.04.2023	с 20.04.2023 по 30.04.2023
Сроки оказания дополнительных платных услуг	с 01.10.22 по 31.05.23	с 01.10.22 по 31.05.23	с 01.10.22 по 31.05.23	с 01.10.22 по 31.05.23	с 01.10.22 по 31.05.23	с 01.10.2022 по 31.05.2023	с 01.10.2022 по 31.05.2023

2.2 Содержание коррекционной работы педагога-психолога в ГБДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС. С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей в ГР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.3 Взаимодействия с семьей, социумом.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность».

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество».

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка».

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

3. Планирование работы с детьми в группах.

3.1 Примерное годовое планирование.

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
1.	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА Работа по адаптации детей к условиям ДОУ	Сентябрь	Методические наблюдения
2.	Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и толерантности	Сентябрь – Май	По программе Крюковой С. В.. «Давайте жить дружно». Тренинги.
3.	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь – Май	По программе «Волшебная страна». Тренинги.
4.	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста	Сентябрь – Май	Индивидуальная работа
5.	Снятие агрессивных состояний и развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь – Май	Индивидуальная работа
6.	Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь – Май	По программе «Цветик-семицветик»
7.	Развивающие занятия с детьми среднего	Сентябрь – Май	Индивидуальные занятия, групповые занятия с

дошкольного возраста по развитию познавательных процессов	использованием методики Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Я.
---	---

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ ДОУ			
1.	<p>Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, основных проблем и определение причин их взаимодействия, путей и средств решения. ▪ Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью педагогического процесса. ▪ Диагностика динамики педагогического процесса. ▪ Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ, технологий и проектов. 	<p>Октябрь – Май</p> <p>Октябрь – Май</p> <p>Ноябрь – Май Декабрь</p>	
2.	<p>Психологическая профилактика и консультирование Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление непрерывной связи и формирование оптимизированного информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания. ▪ Реагирование и реорганизация образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей.</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических</p>

	<p>процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в воспитании, развитии ребенка, консультационная помощь и поддержка в сложных ситуациях. ▪ Привлечение родителей как активных участников всех мероприятий ДОУ. Консультирование по профилактике жестокого обращения с детьми 	<p>- Май</p> <p>В течение года</p>	<p>работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p>
3.	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и разработками в области психологии ▪ Проведение игр, развивающих занятий для детей и родителей на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений (семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы) ▪ Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Обращение родителей</p> <p>Обращение родителей</p>
4.	<p>Психологическая коррекция</p> <p>Обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье, привлечение дополнительных форм занятий по развитию или коррекции того или иного навыка.</p>	<p>Сентябрь - Май</p>	<p>Обращение родителей</p>

5.	Коррекция деятельности <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и планирование деятельности ДОУ на основе диагностики эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг ▪ Поддержка преемственности традиций воспитания в семье и ДОУ. ▪ Создание условий непрерывного процесса и осуществление преемственности оздоровительной, воспитательной и обучающей деятельности в ДОУ и семье ▪ Формирование единого информационного и психолого-педагогического пространства (амплификационный механизм взаимодействия) 	Сентябрь - Май	Обращение администрации ДОУ и родителей
		Сентябрь - Май	Обращение администрации ДОУ и родителей
		Сентябрь - Май	Обращение администрации ДОУ и родителей
		Сентябрь - Май	Обращение администрации ДОУ и родителей

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ГБДОУ			
1.	Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке ▪ Составление социального портрета семьи, традиций и приоритетов воспитателя. ▪ Формирование социального заказа ДОУ, маркетинговые исследования. ▪ Диагностика эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг. ▪ Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми 	Сентябрь - Май Сентябрь - Октябрь Сентябрь - Май Сентябрь - Май	Обращение администрации и педагогов Обращение за помощью педагогических работников Заказ администрации ДОУ Заказ администрации ДОУ

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Работа с родителями. Сбор данных и подготовка их к консультации	Сентябрь - Май	Сбор диагностических данных и подготовка их к консультированию
2.	Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь - Май	Обращение родителей к психологу
3.	Тематическое консультирование: 1) «Привлекательный образ папы в семье» 2) «Привлекательный образ мамы в семье» 3) «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка» 4) «Правила общения в семье» 5) «Семья в современном государстве» 6) «Предотвращение жестокого обращения с детьми» 7) «Развитие толерантности в семье»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Октябрь Май Январь Апрель	Подготовительная работа по созданию анкет, помогающих сбору информации по данной теме. Беседы с родителями индивидуальные и групповые, по выяснению вопросов, волнующих родителей.
4.	Тематическое консультирование «Готовность детей к школе» «Профилактика правонарушений» «Воспитание толерантности. Игры, тренинги, способствующие знакомству с культурными традициями народов»	Май	Андрейченко А.В. и др. «Книга для родителей будущих первоклассников» (готовимся к школе). Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога». Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду». Проведение анкетирования. Карты наблюдений за проявлениями ребенка в повседневной деятельности. Тренинги, игры, беседы.

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			

1.	Индивидуальное консультирование педагогов.	Сентябрь – Июнь	Обращение педагогов к психологу
2.	<p>Тематическое консультирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ» 2) «Возрастные особенности развития детей» 3) «Психологические игры для детей» 4) «Детская тревожность и страхи» (профилактика) 5) Продолжение работы по снятию тревожности и страхов у детей 6) Агрессивные дети 7) Снятие агрессивных состояний у детей 8) Работа с детьми о.в.з. 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Групповая работа с использованием материалов В.С. Мухиной Групповая работа с использованием материалов Рогова Е.И. Групповая работа с использованием материалов Агафановой И.Н. Групповая работа с использованием материалов Захарова А.И. Групповая работа с использованием материалов Захарова А.И. Е.И. Рогов «Настольная книга практической психологии»
3.	<p>Психологическая профилактика</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов • Создание условий гармонизации психологического направления у педагогических кадров, профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления. • Профилактика жестокого обращения в семье. • Развитие толерантности 	Сентябрь – Май Сентябрь – Май В течение года В течение года	Тренинги, беседы, круглый стол Релаксация, психо-гимнастика, беседы Лекции, беседы, круглый стол Беседы, психологический тренинг
4.	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов усвоения к уровню развития и личностным воздействиям воспитанников. 	Сентябрь – Май	Наличие образовательных программ

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. • Проведение обучения и консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь - Май</p>	<p>Приобретение научно-методических материалов и разработок в области психологии</p> <p>Семинары, тренинги, деловые игры</p>
5.	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии, обучении ребенка.</p> <p>Воспитание толерантности и взаимоуважения.</p> <p>Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>	Сентябрь - Май	Обращение педагогических работников за помощью
6.	<p>Коррекция деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей на основе психологических технологий в различных сферах деятельности • Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования. • Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами "Успешный педагог – развитый ребенок" 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>октябрь</p>	<p>Обращение специалистов, администрации, родителей</p> <p>Продолжение процесса непрерывного образования педагогического коллектива</p> <p>Личностный и профессиональный рост молодых педагогов</p>

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ</p>			
1.	Пополнение психологического кабинета диагностическими методиками .	Сентябрь - Июнь	
2.	Продолжение работы по оформлению зеленого уголка (сенсорная разгрузка)	Сентябрь - Июнь	
3.	Пополнение психологического кабинета методической литературой.	Сентябрь - Июнь	
4.	Приобретение аудио- и видеоматериалов.	Сентябрь - Июнь	
5.	Пополнение психологического кабинета развивающими	Сентябрь -	

	играми.	Июнь	
б.	Разработка коррекционно-развивающей программы, по работе с детьми-инвалидами.	Сентябрь - Ноябрь	

3.2. Тематическое планирование.

(сентябрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемый результат
I	Адаптация. Диагностика			
а	Исследование эмоционального состояния детей вновь поступивших в ДОУ.	В течение месяца	Методика наблюдения. Ведение адаптационных карт.	Детям с проблемами оказана помощь.
2	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа			
а	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
3	Консультирование родителей. Психологическая профилактика.	В течение месяца	Индивидуальная работа. Тематическое консультирование «Адаптация детей к ДОУ».	Даны консультации, собран материал о семьях вновь прибывших детей.
а	Консультация родителей и педагогов по результатам адаптации.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с проблемами и оказание помощи.
б	Консультация родителей и педагогов по	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Определение путей решения проблем.

	проблемам.			
в	Профилактика высокой тревожности у детей.	1 раз в неделю	Индивидуальная работа.	Снизился уровень тревожности.
г	Тематическое консультирование «Адаптация в ДОУ»	В течении месяца	Групповая работа	Профилактика дизадаптации
4	Психологическая профилактика и консультирование «Семья-ДОУ».	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа	Знакомство семьи с условиями в ДОУ.
5	Работа с родителями. Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление детей, находящихся в социально опасном положении. Профилактика детского травматизма.		Выступление на общем родительском собрании и групповых собраниях.	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями.
6	Тематическое консультирование педагогов «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ»	В течении месяца	Групповая	Профилактика дизадаптации.

(октябрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемый результат
I	Диагностика			
а	Диагностика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Графический диктант Эльконина Н.А. экспресс-диагностика. Тест Керна-Йирасека.	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.

б	Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья».	Детям с проблемами оказана помощь.
2	Коррекционно-развивающая работа			
а	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно».	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста.	В течение месяца	По программе «Азбука общения».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
в	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа).	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик»	Уровень познавательных процессов повысился.
г	Сопровождение детей с высокой тревожностью и страхами.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Снижение уровня тревожности и страхов.
3	Профилактическая работа. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к успешной адаптации детей в школе.	В течение месяца. Раз в неделю.	Подгрупповая работа.	Профилактика дизадаптации
4	Консультирование родителей и психологическая профилактика.			
а	Консультация родителей и педагогов по результатам	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с проблемами и оказание

	диагностики.			помощи.
б	Консультация родителей и педагогов по проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Детям и родителям оказана помощь.
в	Тематическое консультирование родителей «Предотвращение жестокого обращения с детьми».	1 среда месяца	Подгрупповая работа	Профилактика жестокого обращения с детьми.
5	Работа с педагогами			
а	Беседа «Профилактика жестокого обращения с детьми и детского травматизма».	В течение месяца	Подгрупповая работа	Предотвращение жестокого обращения с детьми и детского травматизма.
б	Тематическое консультирование «Формирование и развитие образовательной среды в образовательном учреждении по требованию ФГОС»	В течение месяца	Подгрупповая работа	Знакомство с требованием ФГОС.
в	Проведение медико-психолого-педагогической комиссии	В течение месяца	Подгрупповая работа	Знакомство с детьми и определение дорожной карты.
г	Экспериментальная работа. Диагностика «Определение уровня внимания у педагогов».	В течение месяца	Подгрупповая работа	Определение уровня внимания.

(ноябрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
а	Диагностика уровня психологического развития детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика Ноткиной	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.

б	Диагностика уровня тревожности, страхов и агрессивных состояний у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».	Детям с проблемами оказана помощь.
в	Диагностика определения микроклимата в группе, средний и старший возраст.	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Лестница», «Моя семья».	Консультация педагогов.
2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна»,	Уровень навыков общения повышен.
в	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего, младшего возраста. Индивидуальные и подгрупповые занятия.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа.	Повышение уровня развития п.п.
3	Консультативная работа и психологическая профилактика.			
а	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам.
б	Консультация родителей и педагогов по текущим проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Оказана помощь психолога по решению проблем.
в	Тематическая консультация «Привлекательный образ мам в семье, ведущих здоровый образ жизни».	1 среда месяца	Подгрупповая	Пропаганда здорового образа жизни.
4	Профилактика высокой тревожности у детей.	1 раз в неделю	Подгрупповая	Снизился уровень тревожности.

(декабрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Ожидаемые результаты
I	Диагностика			

а	Определение микроклимата в группе старшего и среднего возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Мой друг», «Лестница».	Даны рекомендации родителям и педагогам. Детям с проблемами оказана помощь психолога.
б	Определение уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Автопортрет», «Моя семья», «Лестница».	Детям с проблемами оказана помощь психолога.
в	Определение уровня страхов и тревожности у детей младшего и раннего возраста.	В течение месяца	Метод наблюдения. Беседа с родителями.	Налажен нужный контакт с родителями, оказана помощь психологом.
г	Определение уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика «Автопортрет», «Я иду в школу», «Моя семья».	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога.
2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.

б	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
в	Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации».	Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен. Повышен уровень тревожности.
3	Консультативная работа и психологическая профилактика.			
а	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам проведенной диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами проведенной диагностики. оказание помощи в проблемных ситуациях.
б	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по текущим вопросам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Оказание помощи и профилактика проблем.
в	Тематическое консультирование для родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка, в формировании здорового образа жизни.	1 среда месяца	Подгрупповая работа.	Пропаганда здорового образа жизни.
г	Беседа для родителей. Профилактика агрессивных состояний у детей младшего и среднего возраста.	2 среда месяца	Подгрупповая работа.	Профилактика агрессивных состояний.
д	Работа с педагогами. Подготовка к круглому столу. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в свете личностно-ориентированной модели педагогического процесса.	3 среда месяца	По материалам аттестации.	Повышение эффективности пед. Процесса.
е	Тренинг для педагогов «Умею владеть собой».	1 пятница месяца	Подгрупповая работа.	Овладение методом саморегуляции и релаксации.
4	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Пополнение кабинета методической литературой и	Повышение уровня знаний.

(январь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика Корастылевой Л.А, Коржовой Е.Ю.	Даны рекомендации педагогам и родителям по результатам обследования. Детям с выявленными проблемами оказан помощь психолога.
2	Коррекционно-развивающая работа			
а	Работа по снятию страхов, высокой тревожности и агрессивных состояний у детей старшего, среднего, младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно» «Основы коммуникации». Подгрупповая и индивидуальная.	Уровень тревожности, страхов и агрессивности снизился.
б	Развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста.	В течение месяца	По программе Шипициной Л.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации».	Уровень коммуникативных навыков общения повышен.
в	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик». По методикам Агафонова, Виноградова. Подгрупповая и индивидуальная работа.	Уровень развития познавательных процессов повышен.
3	Консультирование.			
а	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Даны знания по вопросам воспитания детей. В решении проблемной ситуаций оказана помощь.
4	Профилактика			
а	Профилактика правонарушений в обществе.	Первая среда месяца.	Лекции.	Предотвращение правонарушений.

б	Работа с педагогами. Стиль взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью пед. процесса.	Вторая среда месяца.	Круглый стол.	Ориентировка педагогов на личностно-ориентированную модель воспитания.
в	Детские кризисы 3 и 7 лет. Помощь родителей детям.	3 среда месяца.	Беседа с родителями.	Улучшилось понимание родителями детских проблем.
5	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Работа с педагогами. Тренинг «Умей владеть собой».	Овладение навыками саморегуляции.

(февраль)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня психологических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет)	В течение месяца	Методика Корневой Л.А. и Коростылев а.	Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.
2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
в	Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникац	Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен. Повышен уровень тревожности.

			ии».	
3	Развитие			
а	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик».	Работа с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен.
б	Развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальные занятия по методике Агафоновой И.Н. и Виноградовой В.И.	Занятия с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен.
4	Консультирование			
а	Профилактика нарушений в поведении.	В течение месяца	Методика Коржовой И.Н. и Конивиченко И.В.	Индивидуальная работа и работа в малых группах 3-4 человека. Уровень нарушений в поведении понизился.
б	Профилактика высокой тревожности.	В течение месяца	Методика Захарова.	Оказание помощи детям с проблемами. Уровень тревожности понизился.
в	Индивидуальное консультирование родителей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Оказание помощи по решению проблем. Разрешение проблемных ситуаций.
г	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам.
д	Тематическая консультация «Правила общения в семье», «Права ребенка и защита их»	В течение месяца	Наблюдение. Беседы с родителями	Информирование и оказание помощи родителям по выявленным проблемам.
5	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Диагностические методики. Рабочие тетради для детей. Методическая литература.	Пополнение кабинета новыми методиками и литературой.
б	Работа с педагогами	В течение месяца	Релаксация. Приемы снятия	По подгруппам.

			напряжения	
--	--	--	------------	--

(март)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня комфортности в группах (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года)	В течение месяца	Методика Ноткиной А.Н., наблюдения. Проективные методики «Моя семья», «Лестница».	Материалы в обработке.
2	Диагностика определения самооценки детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	«Автопортрет» Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».	
3	Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет).	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации».	
II	Коррекционно-развивающая работа			
1	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации».	
2	Индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно» Основы коммуникации».	
III	Развитие			
1	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа).	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик», методика Агафоновой	
I V	Профилактика			
1	Профилактика нарушений в поведении.	В течение месяца	Методика Калиниченко И.В.	
2	Профилактика высокой тревожности у детей младшего, среднего и старшего возраста.	В течение месяца	Методика Агафоновой И.Н., Ассориной М.В.	
V	Консультативная работа			
1	Индивидуальная работа	В течение	Индивидуальная	

	консультирования родителей.	месяца	работа.	
2	Индивидуальное консультирование педагогов «Защита прав ребенка».	В течение месяца	Индивидуальная работа.	
3	Тематическое консультирование родителей «Семья в современном государстве». «Роль семьи в формировании здорового образа жизни и нравственных начал у детей» .	1 среда месяца	Групповая работа.	
4	Круглый стол для родителей «Курение родителей и формирование здорового образа жизни у детей».	2 среда месяца	Групповая работа.	

(апрель)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика.			
1	Определение уровня притязания у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Автопортрет», «Лестница»	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
2	Диагностика уровня развития познавательных процессов (6-7, 5-6,4-5)	В течение месяца	Методика Коростылевой Е.Ю., Коржовой Л.А.	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
3	Определение уровня тревожности, стрессов и страхов.			Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
II	Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца		
1	Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
2	Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности
3	Развитие навыков общения у детей среднего возраста	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Развитие коммуникативных способностей
4	Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста.	В течение месяца	«Цветик-семицветик»	Развитие мышления и внимания
5	Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа.	Развитие памяти и внимания

	процессов.		Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л.	
III	Консультативная работа и профилактика.			.
1	Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги).	В течение месяца		Ответы на вопросы родителей и педагогов
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики
3	Индивидуальное консультирование по готовности к школе.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе
4	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.	В течение месяца	Курс «Помоги себе сам», беседа	Рекомендации по здоровому образу жизни
5	Профилактика нервных расстройств у педагогов.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
6	Профилактика нервных расстройств у родителей.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
IV	Организация развивающей среды и методического обеспечения.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами
1	Пополнение кабинета методической литературой.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами
2	Пополнение кабинета развивающими играми.	В течение месяца	Фирма «Корвет»	Пополнение развивающими играми

(май)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика.			
1	Диагностика уровня развития психических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 года.)	В течение месяца	Проективная методика Ноткиной Н.А.	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
2	Определение уровня тревожности, стрессов и страхов.	В течение месяца	Проективные методики «Несуществующее животное», «Лестница».	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.

II	Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца		
1	Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
2	Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности
3	Развитие навыков общения у детей среднего возраста	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Развитие коммуникативных способностей
4	Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста.	В течение месяца	«Цветик-семицветик»	Развитие мышления и внимания
5	Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа. Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л.	Развитие памяти и внимания
III	Консультативная работа и профилактика.			.
1	Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги).	В течение месяца		Ответы на вопросы родителей и педагогов
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики
3	Индивидуальное консультирование по готовности к школе.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе
4	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.	В течение месяца	Курс «Помоги себе сам», беседа	Рекомендации по здоровому образу жизни
5	Профилактика нервных расстройств у педагогов.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
6	Профилактика нервных расстройств у родителей.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
IV	Организация развивающей среды и методического обеспечения.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами

1	Пополнение кабинета методической литературой.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами
2	Пополнение кабинета развивающими играми.	В течение месяца	Фирма «Корвет»	Пополнение развивающими играми

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год для детей логопедических групп .**

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь 1 неделя	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
Октябрь 2 неделя	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
Октябрь 3 неделя	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
Октябрь 4 неделя	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь 1 неделя	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
Ноябрь	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей,

2 неделя		стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
Ноябрь 3 неделя	«Белочкин сон»	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
Ноябрь 4 неделя	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь 1 неделя	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
Декабрь 2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
Декабрь 3 неделя	Подарки в день рождения	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
Декабрь 4 неделя	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь 2 неделя	Школьные оценки	Ширма для сказки, , цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
Январь 3 неделя	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
Январь	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи

4 неделя		сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль 1 неделя	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
Февраль 2 неделя	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
Февраль 3 неделя	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
Февраль 4 неделя	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март 1 неделя	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
Март 2 неделя	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
Март 3 неделя	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
Март 4 неделя	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель 1 неделя	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
Апрель 2 неделя	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
Апрель 3 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчишках и девочках», кольцо.
Апрель 4 неделя	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

		игрушка Еж.
май 1 неделя	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветочек ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май 2 неделя	Дружная страна	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
Май 3 неделя	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
Май 4 неделя	До свидания, Лесная школа!	Сюрпризы.

Организационный раздел.

4.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Перечень программ, технологий, пособий.

Программы,
технологии,
пособия

Специальные
программы

- . «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003

Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой. СПб. «Речь» 2012

«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

- . «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.

Основные
методические
пособия

- «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников).Автор-составитель И. А. Пазухина. С. В. Лесина, Г. В. Попова «Коррекционно-развивающие занятия» М.2008
- М.В. Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» (комплексные занятия для детей) М. 2004.

Т В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» СПб 2011.

- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.
«Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.
Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008
Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005
«Психолог в дошкольном учреждении»/подред.Т.В.Лаврентьевой.М.
Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005
Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007
ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004
Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005
ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными
дошкольниками»М.2007
ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения»М.2005
ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3
лет»М.2006
Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5
лет»М.2006
Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006
Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д:
«Феникс»,2006
Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять,
поддержать»М.2004
Азбука развития эмоций ребёнка.
Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
Демонстрационный материал «Я развиваюсь».
Альбомы с заданиями:
«Волшебные дорожки», « Чудо-кубики»,» Блоки Дьенеша», «Вместе
весело играть», «Дом с колокольчиком», «Страна полочек и блоков», «На
златом крыльце».
Настольные игры на развитие познавательных процессов.
Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
в соответствии с возрастной дифференциацией
Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Магнитофон
Компьютер
Принтер,
- Дидактические материалы
- Технический материал
- Технические средства