

Аннотация к общеразвивающей программе дополнительного образования «Знайка»

Программа «Знайка» для детей 6-7 лет составлена и разработана на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты: Колесниковой Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «От А до Я», «Я начинаю читать», по развитию логического мышления программы Е.О.Севостьяновой «Как развить интеллект у ребенка».

Образовательная деятельность по Программе «Знайка» направлена на социализацию и адаптацию учащихся к школьной жизни; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование общей культуры учащихся; обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность: Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Адресат программы: Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст учащихся.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Периодичность в неделю: 2 раза

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 64 занятия

Цель программы: социализация и адаптация учащихся к школьной жизни, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи, логического мышления и произвольности психических процессов.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Формирование умений решения логических задач.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие логического и математического мышления.
- Развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

- Воспитание умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.