



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга)**
Володарского ул., д.18, лит.А, Сестрорецк г., Санкт-Петербург, 197706
Тел./факс:(812)437-48-15; тел. (812)437-42-43 Е-mail: det.sad-26@yandex.ru
ОКПО 90816969 ОГРН 1117847110688 ИНН/КПП 7843312711/784301001

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 31.08.2022

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол № 3 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 26
И.А.Гудь
Приказ № 169 от 29.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ЗНАЙКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст учащихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 64 часа

Разработчик: Гусейнова Д.Т.

Санкт-Петербург
2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации программы «Знайка» для детей 6-7 лет составлена и разработана на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты: Колесниковой Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «От А до Я», «Я начинаю читать», по развитию логического мышления программы Е.О.Севостьяновой «Как развить интеллект у ребенка».

Программа направлена на социализацию и адаптацию учащихся к школьной жизни; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии; формирование общей культуры учащихся; обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Актуальность:

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Адресат программы: Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5

до 7 лет). Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст учащихся.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Периодичность в неделю: 2 раза

Количество часов в неделю: 2 занятия

Количество часов в год: 64 занятия

Цель программы: социализация и адаптация учащихся к школьной жизни, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и логического мышления, произвольности психических процессов.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог.
- Формирование умений решения логических задач.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие логического и математического мышления.
- Развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

- Воспитание умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание умения работать в коллективе, действовать по заданному правилу и образцу, следовать инструкции взрослого, принимать учебную программу.

II. Этапы реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение образовательных занятий с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий ДПО на конец учебного года.

III. Планируемые результаты реализации программы

- Знание букв русского алфавита;
- Написание букв русского алфавита в клетке;
- Понимание и использование в речи термины «звук», «буква»;
- Определение место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Различение гласных, согласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков;
- Пользование графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Соотнесение звука и буквы;
- Определение ударного слога, ударной гласной и обозначение соответствующим значком;
- Проведение звукового анализа слов;
- Чтение слов, слогов, предложений;
- Правильное использование терминов «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Умение решать логические задачи, ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- Решение и составление простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Система фиксации и оценивания результатов реализации программы

Диагностика знаний, умений проводится с использованием диагностических игровых заданий; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта

Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение
6. Решение простых логических задач

При ответе ребёнка педагог может дать следующие оценки: «Молодец, правильно!», «Давай ещё раз подумаем», «Давай попробуем вместе».

Для учёта и контроля усвоения программы разработана определённая методика – сводная таблица, в которой указаны курсы и виды опроса (первичный, промежуточный, итоговый).

Используются цвета: красный – ребёнок ничего не знает; жёлтый – знает поверхностно; зелёный – хорошо знаком с материалом, но есть небольшие ошибки.

Курс	Виды мониторинга	ФИО							
Развитие речной, слуховой культуры речи	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								
Логико-математическое развитие	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								
Развитие интеллектуальных способностей:	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								
Развитие мелкой моторики	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								

IV. Учебный план

6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые диагностические задания
2.	Гласные звуки, место звука в слове	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
3.	Согласные звуки, буквы Л, М, Н, Р; чтение открытых;	6	2	4	Анализ продуктов деятельности

	слов, деление слов на слоги				
4.	Анализ и синтез, нахождение логической пары	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5.	Гласные, согласные звуки	1		1	Анализ продуктов деятельности
6.	Йотированные гласные, мягкость согласного цветовая схема слова	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7.	Сравнение, установление сходства и различия предметов	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8.	Звук и буква И. Мягкость согласного	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9.	Звуки и буквы К, Г, Т, Д, Ф, В, С, З, П, Б, Х, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Й. Чтение слов, буквенный диктант, деление слов на слоги.	14	5	9	Анализ продуктов деятельности
10.	Обобщение и ограничение, объединение предметов в группы, выделение одного или нескольких предметов из группы	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
11.	Буквы Ъ, Ь. Мягкость согласного.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
12.	Алфавит	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
13.	Систематизация, выявление закономерностей	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
15.	Звонкие и глухие согласные	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
16.	Классификация, распределение предметов на группы по существенным признакам	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
17.	Деление слова на слоги, определение ударного слога	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
18.	Чтение предложений, составление схемы предложения.	5	2	3	Анализ продуктов деятельности
19.	Умозаключение, составление заключений при помощи суждений	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
20.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые диагностические задания
	Итого	64			

V. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 30 минут

VI. Оценочные и методические материалы

Аудиотека: звуки природы, пальчиковая гимнастика.

Настольно-печатные игры: Умное домино Читаем слова; Умное домино Составь слово;

Четвёртый лишний; Читаем и составляем слова; Найди различие; Логопедическое лото; Времена года; Слова-предметы; Слова-действия; Найди ударный слог; Сложные слова; Согласные твёрдые и мягкие; Противоположности; Звонкий-глухой; Шаг налево - шаг направо; Маленькие слова; Путешествие в страну алфавит.

Предметные игрушки, Доска, Цветные мелки, фломастеры, карандаши, Белая и цветная бумага, Демонстрационный материал, Развивающие игры

Оценочные материалы: раздаточный материал, буквы, цветовые обозначения звуков.

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы		
		Всего	Даты
1.	Диагностика	1	1 неделя
2.	Гласные звуки, место звука в слове	3	2-3 неделя октября
3.	Согласные звуки, буквы Л, М, Н, Р; чтение открытых; слогов, деление слов на слоги	6	4 неделя октября 1 неделя ноября
4.	Анализ и синтез, нахождение логической пары	2	2-4 неделя ноября
5.	Гласные, согласные звуки	1	4 неделя ноября
6.	Йотированные гласные, мягкость согласного цветовая схема слова	2	1 неделя декабря
7.	Сравнение, установление сходства и различия предметов	2	2 неделя декабря
8.	Звук и буква И. Мягкость согласного	2	3 неделя декабря
9.	Звуки и буквы К, Г, Т, Д, Ф, В, С, З, П, Б, Х, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Й. Чтение слов, буквенный диктант, деление слов на слоги.	14	4 неделя декабря 1-4 неделя января 1 неделя февраля
10.	Обобщение и ограничение, объединение предметов в группы, выделение одного или нескольких предметов из группы	3	2-3 неделя февраля
11.	Буквы Ъ, Ь. Мягкость согласного.	2	4 неделя февраля
12.	Алфавит	2	1 неделя марта

13.	Систематизация, выявление закономерностей	2	2 неделя марта
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	6	3-4 неделя марта 1 неделя апреля
15.	Звонкие и глухие согласные	3	2 неделя апреля
16.	Классификация, распределение предметов на группы по существенным признакам	2	2-3 неделя апреля
17.	Деление слова на слоги, определение ударного слога	3	3-4 неделя апреля
18.	Чтение предложений, составление схемы предложения.	5	1-3 неделя мая
19.	Умозаключение, составление заключений при помощи суждений	2	4 неделя мая
20.	Итоговое занятие	1	4 неделя мая
	Итого: 64		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленым. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
26. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
27. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
30. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
33. Шибаетв А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смьшленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибаетв А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.